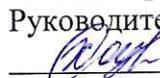


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

  
/Л.Х.Хазеева/

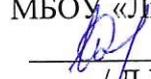
Протокол № 1 от

«22» 08 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Лицей №188»

  
/Д.М. Шавалиева/

«29» 08 2022г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «Лицей №188»

  
Э.Т. Расулова

Приказ № 141 от

«31» 08 2022г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Грамматика татарского языка» («Татар теле грамматикасы»)**  
**Направление: общеинтеллектуальное**  
**7 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составила:

учитель высшей категории

Гибадуллина Э. А.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1

от «29» 08 2022 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа оставлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### Актуальность курса

Основные особенности программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности учащихся. Основные особенности программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности учащихся. Содержание курса направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, в основе которой лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации. Учебный предмет «Грамматика татарского языка» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных целей преподавания родного (татарского) языка - это выработка умений и навыков у учащихся активного использования языка как средства коммуникации. Главная цель обучения татарскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Обучение татарскому языку учащихся направлено на решение следующих задач:

1. Формирование у детей лингвистической компетенции:

а) овладение знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;

б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.

2. Выработка навыков коммуникативной компетенции т. е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.

### Цели и задачи курса

Изучение татарского **языка** в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" **языка**;

- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;

- обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному **языку**, познавательных и творческих способностей детей;
- Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса “Грамматика татарского языка“( «Татар теле грамматикасы») дает возможность учащимся достичь следующих *личностных результатов* развития:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* изучения родного (татарского) языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения родного (татарского) языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Татар халкы һәм теле / Татарский народ и его язык	Круглый стол Групповая работа Работа в парах Практика	Игровая, познавательная
Язу тарихы / История письменности	Групповая работа Работа в парах Практика Лекция	Проблемно-ценностная, трудовая, познавательная
Татар алфавиты һәм аның үзенчәлекләре / Татарский алфавит и его особенности	Интерактивная игра Практика	Игровая, познавательная, поисковая
Исемнәр тарихы / История имен	Круглый стол Практика Лекция	Проблемно-ценностная, исследовательская
Фонетика. Лексика	Интерактивная игра Работа в малых группах Практика	Проблемно-ценностная, игровая.
Орфография	Лекция Практика Игры	Проблемно-ценностная, трудовая, поисковая.
Лексикография. Сүзлекләр / Лексикография. Словари	Работа в парах Лекция	Игровая, поисковая
Этимология	Круглый стол Групповая работа Работа в парах Практика	Игровая, познавательная
Сүз төзелеше һәм ясалышы / Словообразование	Групповая работа Работа в парах Практика Игры	Проблемно-ценностная, трудовая
Сүз төркемнәре тарихыннан / История возникновения частей речи	Интерактивная игра Практика Лекция	Игровая, познавательная, поисковая
Синтаксис иленә сәяхәт / Путешествие в мир синтаксиса	Лекция Работа в парах	Проблемно-ценностная, исследовательская
Тыныш билгеләре тарихыннан / История возникновения знака препинаний	Работа в малых группах Практика	Проблемно-ценностная, исследовательская
Стилистика	Литературно-музыкальный вечер	Проблемно-ценностная, трудовая, поисковая.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Количество занятий	Учет рабочей программы воспитания
1. Татар халкы һәм теле / Татарский народ и его язык - 5сәг.			
1	Нәрсә ул тел? Ул ничек барлыкка килгән? Тәрки телләр. / Понятие языка. Происхождение языка. Тюркские языки.	1	Побуждение обучающихся к интересу о истории языка
2	Тел-безнең гомерлек юлдашыбыз. Тел-көчле корал. Кешеләр ничә төрле телдә сөйләшәләр? / Язык – наш попутчик по жизни. Язык – сильное оружие. Люди на скольких языках разговаривают?	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
3	Тел осталыгына ничек ирешергә? Тел турында халык мәкальләре. / Мастерство языка. Пословицы о языке.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения
4	Телнең жәмгыятьтәге функцияләре турында алдынгы фикер ияләренең әйткән сүзләрен өйрәнү. / Высказывания известных личностей о языке.	1	Работа по воспитанию этики
5	Татар теленең диалектлары. Телнең серен ачучы галимнәр турында. / Диалекты татарского языка. Ученые, которые открыли богатство языка.	1	Привлечение внимания обучающихся ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений
2. Язу тарихы / История письменности - 2сәг.			
6	Язу турында төшенчә. Язу ни өчен кирәк? Татар халкында язу тарихы. / Понятие письма. История письменности у татарского народа.	1	Побуждение обучающихся к интересу истории письменности
7	Язуның жәмгыятьтәге роле. Татарларда беренче басма китаплар. / Роль письма в общественности. Первые печатные книги у татар.	1	Побуждение обучающихся к интересу истории создания книг
3. Татар алфавиты һәм аның үзенчәлекләре / Татарский алфавит и его особенности -1сәг.			

8	Татар алфавиты һәм аның үзенчәлекләре. / Татарский алфавит и его особенности.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений
4. Исемнәр тарихы / История имен - 3сәг.			
9	Исемнәр кайчан барлыкка килгән? Кешегә ни өчен исем кирәк? Кешегә ни өчен исем кушыла? / Происхождение имен. Почему у каждого людей есть имена?	1	Побуждение обучающихся к интересу истории имен
10	Борынгы һәм хәзерге исемнәр. Синең гаиләңдәге кешеләрнең исемнәре нәрсәне аңлата? / Старинные и современные имена. Что обозначает имена членов твоей семьи?	1	Побуждение обучающихся к интересу своих имен и имен близких им людей
11	Фамилиялар һәм отчестволар кайчан барлыкка килгән? / Когда возникли фамилии и отчество людей?	1	Побуждение обучающихся к интересу своих фамилии и отчеств
5. Фонетика. Лексика - 6сәг.			
12	Авазлар һәм хәрәфләр. Фонетик уеннар. Сүз хикмәте. / Звуки и буквы.	1	Работа по воспитанию правильного речевого поведения
13	Практик эш. Кроссвордлар, ребуслар төзү. Лингвистик әкият язучысы. Практическая работа. Составление кроссвордов, ребусов.. Сочинение лингвистических сказок.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений
14	Антонимнар һәм синонимнар. / Антонимы и синонимы.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений
15	Фразеологизм. Фразеологизмнарны тәржемә итү. / Фразеологизм. Перевод фразеологизмов на русский язык	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
16	Мәкальләр һәм әйтемләр. Афоризмнар. / Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Работа по воспитанию правильного речевого поведения
17	Сүзләр тарихыннан. Тәржемәләр болай булмасын. / История слов. Правильный перевод слов.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений
6. Орфография - 2сәг.			
18	Татар орфографиясенең принциплары./ Принципы татарской орфографии.	1	Работа по воспитанию правильного речевого поведения
19	Практик эш. Орфографик ярыш. Орфографик лото. Орфографик домино. / Практическая работа. Орфографическое	1	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые правила

	соревнование. Орфографическое лото, домино.		поведения
7. Лексикография. Сүзлекләр / Лексикография. Словари - 2сэг.			
20	Сүзлекләрнең төрләре. Энциклопедик и һәм филологик сүзлекләр. Татар теленә мөнәсәбәтле борынгы сүзлекләр. Русча-татарча сүзлекләр төзү тарихы. / Разновидности словарей. Энциклопедические и фразеологические словари. Старинные словари, связанные с татарским языком. История происхождения татарско-русских словарей.	1	Побуждение обучающихся к интересу истории создания словарей
21	Татар теленә алынма сүзләрнең килеп керү юллары һәм аларны куллану. / Заимствованные слова и их использование	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых занятий явлений
8. Этимология-1сэг.			
22	Этимология фәне. Сүзләр каян килеп чыккан?/ Наука об этимологии. Происхождение слов.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
9. Сүз төзелеше һәм ясалышы / Словообразование - 2сэг.			
23	Сүзнең мәгънәле кисәкләре. Сүз язалу чылбыры. / Части слова. Как образуются слова?	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых занятий явлений
24	Практик эш."Тамыр-сүзнең йөрәге". "Сүзләр дөнъясында", "Тамырлар һәм кушымчалар" уены / Практическая работа. Корень-основа слова. «В мире слов». Игра «Корень и окончания»	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых занятий явлений
10.Сүз төркемнәре тарихыннан/ История возникновения частей речи - 3 сэг.			
25	Сүз төркемнәре тарихыннан. Исем, сыйфат, алмашлык. / История возникновения частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых занятий явлений
26	Уен: зиһен күнекмәләре. Башвакыч-табышмаклар. / Игры, связанные с логикой. Головоломки-загадки.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
27	Фигыль заманнарын беләсеңме?/ Знаешь	1	Побуждение обучающихся соблюдать

	ли ты временные формы глагола?		на занятии общепринятые правила поведения
11. Синтаксис иленэ сяхэт / Путешествие в мир синтаксиса-2 сэг.			
28	Сүзлэрне бэйли бел. Гади жөмлө / Умей связывать слова. Простое предложение.	1	Работа по воспитанию правильного речевого поведения
29	“Жөмлө төзү жиңелме?” / Легко ли составить предложения?	1	Работа по воспитанию правильного речевого поведения
12. Тыныш билгелэре тарихыннан / История возникновения знака препинаний-2 сэг.			
30	Тыныш билгелэре тарихыннан. Тыныш билгелэрнең килеп чыгышы./ История возникновения знака препинаний	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества
31	Практик эш. Тыныш билгелэрен дөрес куя белэбезме? / Практическая работа. Умеем ли мы правильно поставить знаки препинания?	1	Работа по воспитанию правильного речевого поведения
13. Стилистика - 3сэг.			
32	Стилистика. Сөйләм культурасы. Сүз-фикернең көзгесе. / Стилистика. Культура речи. Слово – зеркало души.	1	Работа по воспитанию правильного речевого поведения
33	Тапкырлар һәм зирәкләр бэйгесе. (КВН) / Клуб веселых и находчивых	1	Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые правила поведения
34	“И туган тел...” (Әдәби кичә) / О родной язык... (Музыкально-литературное постановление)	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений
35	Гомумиләштереп кабатлау. / Обобщение.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи

## 5.Форма промежуточной аттестации

### Система оценки результатов, используемая при проведении промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета: Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала; Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне. Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к

помощи достаточно часто. Критический уровень, «незачет» - означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания.

- Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в форме проверочных работ.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, участие в олимпиадах, конкурсах.
- Уровень усвоения материала выявляется при выполнении тестовых индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог проводит тестирование, с целью выявления уровня освоения материала.
- Итоговой формой оценки освоения программы является образовательная **игра** состоящая из 10 вопросов, за каждый правильный ответ – 1 балл. Она позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы.

Высокий уровень – 9 баллов – 10 баллов

Средний уровень – 7 баллов – 8 баллов

Низкий уровень – 4 балла – 6 баллов

Критический уровень – менее 4 баллов

## 6. Учебно-методическое обеспечение

С.Г.Вагыйзов, Р.Г.Вәлитова «Кызыклы грамматика» - Казан, «Мәгариф», 2009

Ф.М. Мусин, Т.К. Мусина «Татар теле» - Казан, «Мәгариф» , 2001.

З.А. Казыйханова, Д.Ш. Гыйльманов «Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы» - Яр Чаллы, 2003.

Хәсни Ф. Ни әйтергә? Ничек әйтергә? – Казан: Таткитнәшр., 1974.

Абдуллина Р.С. Стилистика һәм сөйләм культурасы мәсьәләләре - Яр Чаллы, 1997.

Йосыпов Р. Сөйләшү әдәбе

Казан утлары, 1988, №2.

Саттаров Г.Ф. Татар телендә шәхескә олылап эндәшү - Казан, Татарстан китап нәшрияте, 1995.

Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле- Казан, Мәгариф нәшрияты, 2005.

Хангилдин В.Н. Татар теле культурасының кайбер мәсьәләләре, Казан.; Мәгариф; нәшрияты, 1976.

С.М. Трофимова «Татар теле һәм әдәбияты укытучысына», Казан, 2005.

Хангилдин В.Н. Татар теле культурасының кайбер мәсьәләләре. –Казан: Таткитнәшр., 1980.

Юсупов Р.А. Укучыларда сөйләм культурасы тәрбияләү. – Казан:Таткитнәшр., 1983.

Сүз эчендә хикмәт бар: Татар халык ижаты - Казан: Мәгариф, 2001, 319б.

“Мәгариф”, “Казан утлары”, “Мәйдан”, “Идел”, “Мәдәни җомга”, “Ялкын”, “Сабантуй” һ.б. газета-журналлар.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью: 9 листов  
Директор МБОУ «Лицей №188»  
Раутова Э.Г. /  
МП

